

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIVERSIDADE CULTURAL E INCLUSÃO SOCIAL

MESTRADO ACADÊMICO

Dissertações – 2021



Trabalho de Conclusão

Título: A CIDADE EDUCADORA COMO MODELO PEDAGÓGICO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO JUNTO AOS GESTORES (AS) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PORTÃO

Autor: ADRIANE CASSIA SILVA COITINHO

Abreviatura: COITINHO, A. C. S.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 26/07/2021

Resumo: Este estudo visou problematizar a proposta das cidades educadoras junto aos (às) gestores (as) da Secretaria da Educação de um município da região metropolitana de Porto Alegre, analisando as possibilidades dessa proposta vir a constituir-se em um novo modelo pedagógico a ser implantado na rede municipal. A pesquisa exploratória e descritiva, de abordagem qualitativa apoia-se nos estudos de autores como Azevedo (1932), Freire (1987, 1996, 2000, 2001a, 2001b e 2006), Gadotti (2006a, 2006b, 2009 e 2016), Lima (2007 e 2012), Maurício (2004), Moll (2004, 2007, 2008, 2009, 2012 e 2013), Padilha (2007), Pozo (2013), Rodrigues (2009) e Souza (1998). O delineamento metodológico se desenvolveu em duas etapas: a análise documental dos marcos legais da educação brasileira nas esferas federal, estadual e municipal e no trabalho de campo, o qual se desdobrou em duas fases: na primeira fase realizou-se entrevistas presenciais e semiestruturadas com a secretária de educação e com a diretora de ensino; na segunda fase a aplicação de (40) questionários online aos integrantes das equipes diretivas das escolas municipais. Como resultado, confirmou-se o pressuposto que no âmbito dos processos administrativos e pedagógicos da educação municipal existem aspectos que se alinham aos princípios da Carta das Cidades Educadoras, porém em menor frequência que o esperado. Por outro lado, a partir da problematização, as gestoras municipais demonstraram interesse em conhecê-la de forma mais aprofundada e discutir a possibilidade de adotá-la como modelo pedagógico para o município. A pesquisa reuniu um conjunto de informações que permitiu realizar um levantamento diagnóstico e prospectar sobre a necessidade de futuras intervenções junto a outras instâncias municipais, especialmente junto as equipes diretivas e docentes buscando sua sensibilização e engajamento.

Palavras-Chave: Cidades Educadoras; Educação Pública. Modelo Pedagógico. Gestores.

Abstract: Este estudo visou problematizar a proposta das cidades educadoras junto aos (às) gestores (as) da Secretaria da Educação de um município da região metropolitana de Porto Alegre, analisando as possibilidades dessa proposta vir a constituir-se em um novo modelo pedagógico a ser implantado na rede municipal. A pesquisa exploratória e descritiva, de abordagem qualitativa apoia-se nos estudos de autores como Azevedo (1932), Freire (1987, 1996, 2000, 2001a, 2001b e 2006), Gadotti (2006a, 2006b, 2009 e 2016), Lima (2007 e 2012), Maurício (2004), Moll (2004, 2007, 2008, 2009, 2012 e 2013), Padilha (2007), Pozo (2013), Rodrigues (2009) e Souza (1998). O delineamento metodológico se desenvolveu em duas etapas: a análise documental dos marcos legais da educação brasileira nas esferas federal, estadual e municipal e no trabalho de campo, o qual se desdobrou em duas fases: na primeira fase realizou-se entrevistas presenciais e semiestruturadas com a secretária de educação e com a diretora de ensino; na segunda fase a aplicação de (40) questionários online aos integrantes das equipes diretivas das escolas municipais. Como resultado, confirmou-se o pressuposto que no âmbito dos processos administrativos e pedagógicos da educação municipal existem aspectos que se alinham aos princípios da Carta das Cidades Educadoras, porém em menor frequência que o esperado. Por outro lado, a partir da problematização, as gestoras municipais demonstraram interesse em conhecê-la de forma mais aprofundada e discutir a possibilidade de adotá-la como modelo pedagógico



para o município. A pesquisa reuniu um conjunto de informações que permitiu realizar um levantamento diagnóstico e prospectar sobre a necessidade de futuras intervenções junto a outras instâncias municipais, especialmente junto as equipes diretivas e docentes buscando sua sensibilização e engajamento.

Orientador: ELIANA PEREZ GONCALVES DE MOURA

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](http://Pergamum - Acervo Online (feevale.br))



Trabalho de Conclusão

Título: A GESTÃO DA DIVERSIDADE DE GÊNERO NAS ORGANIZAÇÕES: O CASO COMITÊ MULHER **Autor:** GISELE GOMES

Abreviatura: GOMES, G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 14/07/2021

Resumo: A igualdade de gênero figura como um tema importante nas sociedades ocidentais complexas nas mais diferentes esferas. O assunto permeia o corpo social, circunscrevendo as organizações. Nesse contexto, o objetivo geral desse estudo foi analisar o impacto de um programa de gestão da diversidade de gênero, denominado Comitê Mulher, em um sistema de cooperativas de crédito. A dissertação foi organizada no formato multipaper, composta de um capítulo introdutório, três artigos, sendo um deles de revisão bibliográfica, e os outros dois respondendo aos objetivos específicos propostos, além do capítulo final de conclusões. A pesquisa caracteriza-se como aplicada, de caráter descritivo, com análise e discussão de dados sob o paradigma qualitativo. O campo de pesquisa foi o Sistema de Cooperativas de Crédito Sicredi e o caso Comitê Mulher. O Programa Comitê Mulher é uma iniciativa que envolve mulheres associadas e visa promover a equidade de gênero, empoderando as mulheres para estas que possam participar na gestão em todos os níveis da organização. Participaram de pesquisa oito pessoas com cargos de alta liderança que atuam em diferentes Cooperativas e Centrais regionais no Brasil. Os instrumentos de pesquisa utilizados foram uma entrevista semiestruturada e observação de participante. As narrativas foram categorizadas e submetidas à triangulação de dados. Evidenciou-se que a busca por igualdade, equidade e paridade de gênero são fatores importantes nesse processo organizacional e que os líderes têm um papel social nas organizações. Esse esforço também se traduz na busca pela transposição da questão cultural do espaço ocupado pelas mulheres, em especial pela configuração histórica da organização. Os resultados também indicaram que houve um aumento na participação de mulheres nos conselhos de administração, ou seja, a tradução da intencionalidade de trazer mais mulheres para a gestão das cooperativas de crédito. Verificou-se, ainda, que o debate acerca do Programa Comitê Mulher trouxe à tona a possibilidade de abordar a propositiva da diversidade e da inclusão para além do tema mulheres, em um escopo mais abrangente, visando a contemplar outros grupos minorizados.

Palavras-Chave: Conselho de administração; Diversidade de gênero; Organizações; Programa Comitê Mulher

Abstract: Gender equality figures as an important theme in complex Western societies in the most different spheres. The subject permeates the social body, circumscribing organizations. In this context, the general objective of this study was to analyze the impact of a gender diversity management program, called the Comitê Mulher, on a system of credit union. This research was organized in multipaper format, consisting of an introductory chapter, three articles, one of them being a bibliographic review, and the other two responding to the specific objectives proposed, in addition to the final chapter of conclusions. The research is characterized as applied, descriptive, with analysis and discussion of data under the qualitative paradigm. The research field was the Sistema de Cooperativas de Crédito Sicredi and the Comitê Mulher case. The Programa Comitê Mulher is an initiative that involves women members and aims to promote gender equity, empowering women so that they can participate in management at all levels of the organization. Eight people with senior leadership positions who work in different cooperatives and regional centers in Brazil participated in the survey. The research instruments used were a semi-structured interview and participant observation. The narratives were categorized and submitted to data triangulation. It was evident that the search for equality, equity and gender parity are important factors in this organizational process and that leaders have a social role in organizations. This effort is also reflected in the search for transposing the cultural issue of the space occupied by women,



especialmente devido à configuração histórica da organização. Os resultados também indicaram que houve um aumento na participação de mulheres nos conselhos de administração, ou seja, a tradução da intenção de trazer mais mulheres para o gerenciamento de cooperativas. Também foi encontrado que o debate no Programa Comitê Mulher trouxe à tona a possibilidade de abordar a proposição de diversidade e inclusão além do tema de mulheres, em um âmbito mais amplo, visando contemplar outros grupos minoritários.

Keywords: Administrative Council; Gender diversity; Organizations; Programa Comitê Mulher

Orientador: JACINTA SIDGUM RENNER

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://pergamum.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: A RELAÇÃO ENTRE OS ESQUEMAS INICIAIS DESADAPTATIVOS E O DESENVOLVIMENTO BEM-SUCEDIDO EM SUJEITOS COM LESÃO MEDULAR

Autor: CAROLINA ANTUNES

Abreviatura: ANTUNES, C.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 28/06/2021

Resumo: Este trabalho tem como tema central a investigação da relação entre os Esquemas Iniciais Desadaptativos (EIDs) e as estratégias do modelo de Seleção, Otimização, Compensação (SOC) em sujeitos com lesão medular. Realiza-se a articulação de duas teorias, a Terapia do Esquema e o Desenvolvimento Bem-Sucedido. O sujeito com lesão medular passa por grandes mudanças físicas, psicológicas e sociais em sua vida, motivo pelo qual torna-se importante investigar os impactos das mudanças de personalidade e as estratégias que esse sujeito usa para lidar com essas transformações. O delineamento desse estudo é quantitativo, correlacional, comparativo e de corte transversal. A amostra foi composta por 51 sujeitos com lesão medular integrantes de uma associação localizada no Rio Grande do Sul, os quais foram selecionados por conveniência. Respondem à pesquisa 45 homens (88,21%) e 6 mulheres (11,8%), com idades que variaram entre 21 e 70 anos. Os instrumentos utilizados foram o questionário sociodemográfico, Questionário de Esquemas de Young – versão breve (YSQ-S3) e o Inventário de Seleção, Otimização, Compensação. Posteriormente à coleta, os dados levantados foram analisados com o auxílio do software IBM SPSS Statistics 24.0. Os resultados obtidos indicam que os principais EIDs em sujeitos com lesão medular foram os esquemas Padrões Inflexíveis, Autosacrifício, Inibição Emocional e de Arrogo/Grandiosidade. Quanto às estratégias, identificou-se que as mais utilizadas pelos sujeitos com lesão medular são a de Seleção Baseada em Perdas, seguida pelas de Seleção e Compensação. No tocante às correlações entre os EIDs e as estratégias do modelo SOC, a correlação significativa ($p < 0,01$) e mais forte observada no estudo foi obtida entre o esquema de Defectividade/Vergonha e a estratégia de Otimização. As outras correlações significativas ($p < 0,05$) foram observadas entre a estratégia de Otimização e os esquemas de Isolamento Social, Subjugação, Emaranhamento/Self Subdesenvolvido, Autocontrole/Autodisciplina Insuficientes, Fracasso e Inibição Emocional. Quanto às correlações observadas com a estratégia de Compensação, as correlações significativas ($p < 0,01$) foram observadas entre os esquemas de Subjugação e Autocontrole/Autodisciplina Insuficientes. Os resultados obtidos permitem concluir que há relação entre os EIDs e as estratégias de Desenvolvimento Bem-Sucedido.

Palavras-Chave: Lesão Medular; Esquemas Iniciais Desadaptativos; Desenvolvimento Bem-Sucedido.

Abstract: This work has as its central theme the investigation of the relationship between the Early Maladaptive Schemas (EIDs) and the strategies of the Selection, Optimization, Compensation (SOC) model in subjects with spinal cord injury. Two theories are articulated, Scheme Therapy and Successful Development. The subject with spinal cord injury goes through major physical, psychological and social changes in his life, which is why it is important to investigate the impacts of personality changes and the strategies that this subject uses to deal with these changes. The design of this study is quantitative, correlational, comparative and cross-sectional. The sample consisted of 51 subjects with spinal cord injuries who are members of an association located in Rio Grande do Sul, who were selected for convenience. 45 men (88.21%) and 6 women (11.8%) respond to the survey, aged between 21 and 70 years. The instruments used were the sociodemographic questionnaire, Young Scheme Questionnaire - short version (YSQ-S3) and the Selection, Optimization, Compensation Inventory. After the collection, the data collected were analyzed with the help of the IBM



SPSS Statistics 24.0 software. The results obtained indicate that the main EIDs in subjects with spinal cord injury were the Inflexible Standards, Self-Sacrifice, Emotional Inhibition and Arrogation / Grandiosity schemes. As for the strategies, it was identified that the most used by subjects with spinal cord injury are Loss-Based Selection, followed by Selection and Compensation. Regarding the correlations between the EIDs and the strategies of the SOC model, the significant ($p < 0.01$) and strongest correlation observed in the study was obtained between the Defectivity / Shame scheme and the Optimization strategy. The other significant correlations ($p < 0.05$) were observed between the Optimization strategy and the Social Isolation, Subjugation, Entanglement / Underdeveloped Self, Insufficient Self-Control / Selfdiscipline, Failure and Emotional Inhibition schemes. As for the correlations observed with the Compensation strategy, significant correlations ($p < 0.01$) were observed between the Insufficient Subjugation and Self-control / Self-discipline schemes. The results obtained allow us to conclude that there is a relationship between EIDs and Successful Development strategies.

Keywords: Spinal cord injury; Early Maladaptive Schemas; Successful Development

Orientador: MARCUS LEVI LOPES BARBOSA

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://www.feevale.br/pergamum)



Trabalho de Conclusão

Título: ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA POR MEDIAÇÃO LÚDICA A PARTIR DO ESTUDO DE CASO DE DUAS CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE ALFABETIZAÇÃO

Autor: FABIA DANIELA SCHNEIDER LUMERTZ

Abreviatura: SCHNEIDER, F. D.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 25/02/2021

Resumo: O brincar marca o período da infância de forma inexorável. Desde o nascimento, nós, seres humanos, somos perpassados pelas brincadeiras, inicialmente de forma mecânica, por repetição e movimentação de objetos, e posteriormente evoluindo na direção das representações mentais favorecidas pela função simbólica instituída pelo brincar de faz de conta ou jogos de papéis. Nesse sentido, a Teoria HistóricoCultural, fundada por Lev S. Vigotski, ocupa-se do desenvolvimento psíquico humano a partir de uma abordagem sócio-histórica-cultural, por meio da qual os seres humanos constituem-se no meio social e cultural onde estão colocados e no período histórico vigente. Além disso, essa constituição dá-se por mediação da cultura, feita por outros seres humanos mais aptos no meio social e cultural em que a criança insere-se. O processo de alfabetização infantil é, portanto, uma continuidade nessas subjetivações da realidade que a criança vai construindo desde o seu nascimento e que tem uma importância incomensurável na sua vida como sujeito e como cidadã. A alfabetização habilita o indivíduo a se mover e atuar no mundo letrado, fazendo uso de um novo modo de comunicação: a escrita. Pela escrita, temos acesso à cultura acumulada ao longo da história humana e podemos intervir nessa cultura de forma permanente, deixando registros, como os desta pesquisa. Assim, este estudo teve por objetivo investigar a repercussão de uma intervenção psicopedagógica por mediação lúdica e escuta dos sujeitos em situação de dificuldade no processo de alfabetização. Na busca desse objetivo, foi utilizada metodologia qualitativa, caracterizada por um estudo de caso, em que trabalhamos com dois alunos de terceiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública da região do Vale do Rio dos Sinos, no RS. Juntamente com as duas crianças, fizeram parte dos casos em análise a professora e as mães deles. O planejamento metodológico da pesquisa e das intervenções psicopedagógicas foi feito à luz da teoria vigostkiana, assim como a análise dos resultados, a discussão e as considerações finais. Dessa forma, a Teoria Histórico-Cultural do desenvolvimento psíquico humano perpassou toda a pesquisa, desde a sua elaboração enquanto projeto, até a sua execução e posterior escrita desta dissertação. Os resultados apontaram que os dois alunos tinham as funções psíquicas superiores necessárias à alfabetização e que esse processo estava em andamento. Ainda, os dados nos direcionaram no sentido de repensar as questões metodológicas de alfabetização e destacar a importância do vínculo na mediação lúdica e sua potencialidade no processo de aprendizagem desses estudantes. Nesse sentido, as intervenções psicopedagógicas repercutiram de forma positiva na aprendizagem e sentimento de autovalia dos pesquisandos, uma vez que ambos demonstraram progresso nos processos de leitura e escrita durante a pesquisa, além de se apresentarem mais confiantes em si mesmos, dos seus feitos, dizeres e capacidade de aprender. Essa confiança otimizada pode representar um imenso diferencial no desenvolvimento das crianças, pois as habilita a encararem novos desafios e aprendizagens, modificando suas perspectivas quanto às possibilidades vindouras e espectros de saberes que podem ser complementados aos já apreendidos por elas.

Palavras-Chave: Desenvolvimento infantil; Alfabetização; Teoria Histórico-Cultural; Mediação; Brincar **Abstract:** Playing inexorably marks the period of childhood. Since birth, we human beings have been surrounded by games, at the beginning in a mechanical way, by repetition and movement of objects, and later evolving towards mental representations favored by the symbolic function instituted by playing pretend or games of papers. In this sense, the Historical-Cultural Theory, founded by Lev S. Vigotski, deals with human psychic development from a socio-historical-



cultural approach, in which human beings are constituted within social and cultural environment in which they are period and the current historical period. In addition, this constitution occurs through the mediation of culture, made by other human beings more apt in the social and cultural environment in which a child is inserted. The child literacy process is, therefore, a continuity in these subjectivities of reality that a child has been building since birth and which has immeasurable importance in his life as a subject and as a citizen. Literacy enables the individual to move and act in the literate world, using a new mode of communication: writing. Through writing, we have access to the culture accumulated throughout human history and we can intervene in that culture permanently, leaving records, such as those of this research. Thus, this study aimed to investigate the repercussion of a psychopedagogical intervention through playful mediation and through listening the subjects in a difficult situation in the literacy process. In the pursuit of this objective, a qualitative methodology was used, characterized by a case study, in which we worked with two third-year elementary school students from a public school in the Vale do Rio dos Sinos region, in RS. Together with the two children, the teacher and their mothers were also part of the cases under analysis. The methodological planning of the research and psychopedagogical interventions was carried out in the light of the Vigostkian theory, as well as the analysis of the results, the discussion and the final considerations. In this way, the Historical-Cultural Theory of human psychic development permeated all research, from its preparation as the project to its execution and subsequent writing of this dissertation. The results showed that the two students had superior psychic functions that are necessary for literacy and that this process was ongoing. Still, the data direct us in the sense of rethinking the methodological issues of literacy, and to highlight the importance of the bond in the playful mediation and its potentiality in the learning process of these students. In this sense, the psychopedagogical interventions had a positive impact on the learning and feeling of self-worth of the surveyed, as both demonstrated progress in the reading and writing processes during the research, in addition to being more confident in themselves, in their achievements, sayings and ability to learn. This optimized confidence can represent an immense differential in the development of children, as it enables them to face new challenges and learning, changing their perspectives regarding the possibilities of future and spectra of knowledge that can be complemented to those already learned by them.

Keywords: Child development; Literacy; Historical-Cultural Theory; Mediation; Play

Orientador: LISIANE MACHADO DE OLIVEIRA MENEGOTTO

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](http://Pergamum-AcervoOnline.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA PARA A SOCIALIZAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E/OU MÚLTIPLA: A PERCEPÇÃO DOS GESTORES DE APAES

Autor: REJANE BONADIMANN MINUZZI

Abreviatura: MINUZZI, R. B.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 08/07/2021

Resumo: Esta dissertação de mestrado tem como objetivo analisar a percepção de gestores das APAEs da região do Médio Alto Uruguai/RS acerca das contribuições da Educação Física Adaptada (EFA) para a socialização de pessoas com deficiência intelectual e/ou múltipla. Foram entrevistados 12 gestores que atuam nas APAEs que compõem o 2º Conselho das APAEs na região do Médio Alto Uruguai/RS. A apresentação desta pesquisa se dá no modelo escandinavo e está composta por três artigos, os quais possuem os elementos do formato convencional de um artigo. O primeiro artigo é uma revisão integrativa da literatura, usando como base os dados disponíveis na pesquisa online na Biblioteca Eletrônica Científica Online Scielo (Scientific Electronic Library Online) e no Portal da Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), tendo como palavras-chave: pessoa com deficiência intelectual, educação física adaptada e socialização. O segundo artigo contextualiza as APAEs, apresenta o histórico dessas instituições, as formas e estratégias de atuação, além de mostrar como trabalham em relação à educação inclusiva. Integram o estudo, as escolas especiais (APAEs) do 2º Conselho do Médio Alto Uruguai (RS). O terceiro artigo analisa as contribuições da Educação Física Adaptada para a socialização das pessoas com deficiência intelectual e múltipla, a partir da percepção de gestores das APAEs. Como resultados, verificou-se que, embora a inclusão esteja sendo bastante discutida em diferentes esferas sociais e que leis garantam direitos às PCD (Pessoa Com Deficiência), para que se efetive, é preciso interação das famílias, comunidade, escola. Ser inclusivo é expor-se ao novo, é transformar-se e ampliar possibilidades. Para efetivar a inclusão de fato, é preciso predisposição, tanto por parte do professor quanto da gestão escolar. Os gestores das APAEs da região do Médio Alto Uruguai/RS, além de reconhecerem a importância da EFA e dos profissionais que desenvolvem essas atividades, acreditam que a EFA contribui para a saúde física e mental e para o desenvolvimento da autonomia e da socialização das PCD.

Palavras-Chave: Educação física adaptada; Pessoa com deficiência. Socialização.

Abstract: This master's thesis aims to analyze the perception of managers of APAEs (Association of Parents and Friends of the Exceptional) in the Upper Middle Uruguay/RS region on the contributions of Adapted Physical Education (APE) to the socialization of people with intellectual and/or multiple disabilities. 12 managers who work in the APAEs that make up the Second APAEs Council in the Upper Middle Uruguay/Rio Grande do Sul region were interviewed. The presentation of this research is in accordance with the Scandinavian model and is composed of three articles, all of which include the elements of the conventional format of an article. The first article is an integrative literature review, using as a basis the data available through online research in the Scientific Electronic Library Online (SciELO) and in the Capes (Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel), Portal, using the keywords: person with intellectual disability, adapted physical education and socialization. The second article contextualizes the APAEs in the inclusion of people with disabilities in Brazil and presents the history of these institutions, as well as their procedures and strategies of action, in addition to showing how they work in relation to inclusive education. To this end, the special schools (APAEs) of the Second Council of the Upper Middle Uruguay (RS) region are integrated into the study. The third article analyzes the contributions of adapted physical education to the socialization of people with intellectual and multiple disabilities, with basis the perception of APAE managers. Through the analysis, it was found that, although inclusion is being widely discussed in different social spheres and laws guarantee rights to people with disabilities, for inclusivity to be actualized, it is necessary for families, communities, and schools to interact with each other. Being



inclusive means exposing oneself to novelty, transforming and expanding possibilities. To make inclusivity a reality, willingness from both teachers and school managers is necessary. The managers of APAEs in the Upper Middle Uruguay/RS regions, in addition to recognizing the importance of APE and the professionals who carry out these activities, believe that APE contributes to the physical and mental health of people with disabilities, as well as their development of autonomy and socialization.

Keywords: Adapted physical education; Disabled person. Socialization.

Orientador: JACINTA SIDEGUM RENNER

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/289447>



Trabalho de Conclusão

Título: CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO EM UNIVERSIDADES COMUNITÁRIAS DO VALE DO SINOS: CONTRIBUIÇÕES PARA A INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

Autor: LUCIANE IWANCZUK STEIGLEDER

Abreviatura: STEIGLEDER, L. I.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 26/02/2021

Resumo: A educação superior busca sua ressignificação a partir dos desafios contemporâneos aos quais é submetida para cumprir sua função social de produção e socialização do conhecimento. Para tal, a extensão tem importante papel desempenhando a sua função acadêmica e viabilizando o diálogo entre a universidade e a sociedade. Nesta conjuntura ratifica-se a integração da extensão ao currículo dos cursos de graduação, por meio da publicação da Resolução MEC Nº. 07/2018. Interessa compreender o processo no contexto das universidades comunitárias do Vale do Sinos e no âmbito das atividades do FOREXT. Para além de integrar a extensão ao currículo é preciso pensar na articulação do ensino, da pesquisa e da extensão, convergindo e potencializando ações. Assim, esta pesquisa propõe a seguinte problemática: como a curricularização da extensão poderá contribuir para o atendimento ao preceito da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão? A metodologia contempla a análise documental das cartas dos encontros do FOREXT e dos documentos das instituições, e ainda abrange questionários semiabertos aplicados com docentes e discentes, como também entrevistas virtuais. As análises de conteúdo são baseadas em Bardin (2011). Os resultados da pesquisa revelam que a curricularização da extensão foi um pleito do FOREXT na sua atuação. Também, que as universidades comunitárias estudadas estão em processo de integração da extensão, elegendo a reestruturação curricular e a participação docente como modo de implantação. A pesquisa está contemplada nas etapas previstas para extensão, mas subsidiando diagnóstico de problemáticas da sociedade e possibilitando embasamento das propostas. Conclui-se que a curricularização da extensão contribui para a indissociabilidade, ao oportunizar experiências aos estudantes, que potencializam aprendizagens e favoreçam uma formação que transcende a técnica.

Palavras-Chave: Extensão universitária; Integração; Currículo; Fórum de extensão

Abstract: La educación superior busca su resignificación comenzando por los desafíos contemporáneos a los cuales está sometida para cumplir con su función social de producir y socializar conocimientos. Por lo tal, la extensión tiene un papel importante en el desempeño de su función académica y posibilitando el diálogo entre la universidad y la sociedad. En este contexto, se ratifica la integración de la extensión en el plan de estudios de los cursos de pregrado, mediante la publicación de la Resolución MEC No. 07/2018. Interesa comprender el proceso en el contexto de las universidades comunitarias en Vale do Sinos y en el alcance de las actividades de FOREXT. Además de integrar la extensión en el currículo, es necesario pensar en la articulación de enseñanza, la investigación y la extensión convergiendo y potenciando acciones. Así, esta investigación plantea el siguiente problema: ¿cómo pueden contribuir los currículos de extensión a cumplir con el precepto de la inseparabilidad entre docencia, investigación y extensión? La metodología incluye el análisis documental de las cartas de las reuniones FOREXT y los documentos de las instituciones, también incluye cuestionarios semiabiertos aplicados con docentes y estudiantes, así como entrevistas virtuales. El análisis de contenido se basa en Bardin (2011). Los resultados de la investigación revelan que la extensión curricular fue una solicitud de FOREXT en su desempeño. Además, que las universidades comunitarias estudiadas se encuentran en proceso de integración de la extensión, optando por la reestructuración curricular y la participación docente como vía de implementación. La investigación se contempla en las etapas previstas para la extensión, pero subvencionando el diagnóstico de los problemas de la sociedad y habilitando la base de las propuestas. Se concluye que la extensión curricular contribuye a la inseparabilidad al brindar a los estudiantes experiencias que potencian el aprendizaje y que favorecen una formación que trasciende la técnica.



Keywords: Extensão Universitária;Integração;Plan de estudios;Foro de extensão

Orientador: DINORA TEREZA ZUCCHETTI

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](http://Pergamum-AcervoOnline.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ESCOLARES DOS 8 AOS 10 ANOS DE IDADE, DE AMBOS OS SEXOS, DO MUNICÍPIO DE NOVO HAMBURGO E SUA ASSOCIAÇÃO COM O ESTADO NUTRICIONAL

Autor: RAFAEL DA SILVA SELBACH

Abreviatura: SELBACH, R. S.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 22/02/2021

Resumo: Introdução: Os estudos sobre desenvolvimento motor de escolares e sua relação com o estado nutricional vêm assumindo um papel importante nos últimos anos, quando associados a fatores de risco e sua permanência na vida adulta. Estes processos tornam-se um desafio para os profissionais das áreas da saúde e social. Objetivo: Nesse sentido, o estudo objetivou avaliar se há relação entre o desenvolvimento motor e o estado nutricional de escolares dos 8 aos 10 anos de idade. Método: O estudo caracteriza-se como quantitativo, descritivo e transversal. Participaram do estudo 145 escolares (80 meninos e 65 meninas), matriculados na rede municipal de ensino, pertencentes a diferentes escolas e regiões do município de Novo Hamburgo. Como instrumentos de estudo, foram utilizados o Test of Gross Motor Development – Second Edition (TGMD-2), de Ulrich (2001), o questionário de frequência alimentar do Ministério da Saúde com base nos “Dez passos para uma alimentação saudável” e avaliações antropométricas de peso, estatura e o índice de massa corporal (IMC). Para a análise dos dados, utilizou-se média, medida de dispersão, frequência e percentual. Para a comparação dos dados, utilizou-se o teste estatístico t de Student e qui quadrado com tabulação dos dados primários no programa SPSS 26.0. Resultados e considerações: Ao associar o desenvolvimento motor com o estado nutricional de 145 escolares, de oito a dez anos de idade, observou-se que o estado nutricional dos escolares não está associado ao desenvolvimento das habilidades motoras investigadas, entretanto, associase-se com o uso prolongado de tela, o que pode conduzir ao sobrepeso e obesidade e afasta os escolares de atividades físicas. Também evidenciou-se que as variáveis locomotoras, manipulativas e quociente motor geral apresentam valores semelhante para sexo, escola e faixa de idade, sugerindo que os investigados pareçam estar tendo oportunidades semelhantes de vivências motoras nas habilidades avaliadas. Quando comparados por faixa de idade e escola, a classificação do desenvolvimento motor dos investigados encontra-se, em sua maioria, muito pobre. Além disso, os estudantes demonstraram um perfil antropométrico semelhante, com altos percentuais de sobrepeso e obesidade, bem como alto consumo de hambúrguer, embutidos e macarrão, assim como baixo consumo desalada, legumes e verduras, o que sinaliza que os alimentos consumidos parecem estar auxiliando no aumento da massa corporal. Porém, ao associar o estado nutricional com as atividades realizadas no lazer, averigou-se que o uso prolongado de telas, conduz ao sobrepeso e à obesidade e afasta os alunos das atividades físicas.

Palavras-Chave: Desenvolvimento motor; Escolares; Estado nutricional

Abstract: Introduction: Studies on the motor development of schoolchildren and their relationship with nutritional status have been playing an important role in recent years, when associated with risk factors and their permanence in adulthood. These processes become a challenge for health and social professionals. Objective: In this sense, the study aimed to assess whether there is a relationship between motor development and nutritional status of schoolchildren aged 8 to 10 years. Method: The study is characterized as quantitative, descriptive and cross-sectional. 145 students participated in the study (80 boys and 65 girls), enrolled in the municipal school system, belonging to different schools and regions of the municipality of Novo Hamburgo. As study instruments, Ulrich's Test of Gross Motor Development - Second Edition (TGMD-2) (2001), the Ministry of Health's food frequency questionnaire based on the “Ten steps to a healthy diet” and evaluations were used anthropometric measurements of weight, height and body mass index (BMI). For data analysis, mean, dispersion measure, frequency and percentage were used. For data comparison, Student's t-test and chi-square test were used with tabulation of primary data in the SPSS 26.0 program. Results and considerations:



When associating motor development with the nutritional status of 145 schoolchildren, aged 8 to 10 years, it was observed that the nutritional status of schoolchildren is not associated with the development of the investigated motor skills, however, it is associated with the prolonged use of canvas, which can lead to overweight and obesity and keeps students from physical activities. It was also shown that the locomotor, manipulative and general motor quotient variables present similar values for sex, school and age range, suggesting that the investigated subjects seem to be having similar opportunities for motor experiences in the assessed skills. When compared by age group and school, the classification of the motor development of those investigated is, in its majority, very poor. In addition, the students demonstrated a similar anthropometric profile, with high percentages of overweight and obesity, as well as high consumption of hamburgers, sausages and pasta, as well as low consumption of salads, vegetables and greens, which indicates that the foods consumed seem to be helping to increase body mass. However, by associating the state nutritional with activities carried out at leisure, it was found that the prolonged use of screens leads to overweight and obesity and keeps students away from physical activities.

Orientador: GUSTAVO ROESE SANFELICE

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://pergamum.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: DESIGN DA APRENDIZAGEM: UMA PROPOSTA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA O PLANEJAMENTO DOCENTE COM BASE EM COMPETÊNCIAS

Autor: GABRIELLE DOS SANTOS

Abreviatura: SANTOS, G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 19/07/2021

Resumo: O tema central desta pesquisa transita no campo da educação, no que diz respeito ao Design da Aprendizagem (DA), sua aplicação enquanto linha teórica com foco em metodologias e tecnologias para a orientar docentes no planejamento e compartilhamento de práticas educativas, possam ser compartilhadas entre os pares e que facilitem a remixagem sempre que preciso, de acordo com cada realidade de contexto. O DA tem por objetivo tornar de livre acesso práticas docentes, resultando na qualificação do processo de ensinoaprendizagem. Assim, este estudo busca ampliar o escopo de pesquisas na área e tem como objetivo propor um processo teórico-metodológico que oriente o planejamento docente, no ensino superior, sobre a perspectiva da aprendizagem por competências, tendo como base os estudos do Design da Aprendizagem. Para isso, buscaram-se inspirações tanto no campo científico, quanto fora do campo dele, a partir de metodologias que vêm sendo utilizadas no mercado para a resolução de problemas, sistematização de ideias e fomentar a criatividade. A pesquisa, de cunho qualitativo, é conduzida por meio da metodologia Design Science Research (DSR). Os dados foram coletados por meio de um curso de formação de professores no contexto do ensino superior. O texto segue as especificações do modelo escandinavo, e se organiza a partir de quatro artigos científicos que seguem uma ordem crescente de complexidade, de forma a desdobrar e responder o problema de pesquisa e atender os objetivos esperados. Os resultados da pesquisa elucidam a proposição de um processo teórico-metodológico, que utiliza os passos do Design Thinking, sistematização das ideias do modelo Canvas a partir da facilitação visual.

Palavras-Chave: Design da Aprendizagem; Competências Gerais. Planejamento Docente. Design Thinking. Ensino Superior.

Abstract: O tema central desta pesquisa transita no campo da educação, no que diz respeito ao Design da Aprendizagem (DA), sua aplicação enquanto linha teórica com foco em metodologias e tecnologias para a orientar docentes no planejamento e compartilhamento de práticas educativas, possam ser compartilhadas entre os pares e que facilitem a remixagem sempre que preciso, de acordo com cada realidade de contexto. O DA tem por objetivo tornar de livre acesso práticas docentes, resultando na qualificação do processo de ensinoaprendizagem. Assim, este estudo busca ampliar o escopo de pesquisas na área e tem como objetivo propor um processo teórico-metodológico que oriente o planejamento docente, no ensino superior, sobre a perspectiva da aprendizagem por competências, tendo como base os estudos do Design da Aprendizagem. Para isso, buscaram-se inspirações tanto no campo científico, quanto fora do campo dele, a partir de metodologias que vêm sendo utilizadas no mercado para a resolução de problemas, sistematização de ideias e fomentar a criatividade. A pesquisa, de cunho qualitativo, é conduzida por meio da metodologia Design Science Research (DSR). Os dados foram coletados por meio de um curso de formação de professores no contexto do ensino superior. O texto segue as especificações do modelo escandinavo, e se organiza a partir de quatro artigos científicos que seguem uma ordem crescente de complexidade, de forma a desdobrar e responder o problema de pesquisa e atender os objetivos esperados. Os resultados da pesquisa elucidam a proposição de um processo teórico-metodológico, que utiliza os passos do Design Thinking, sistematização das ideias do modelo Canvas a partir da facilitação visual.

Keywords: Design da Aprendizagem; Competências Gerais. Planejamento Docente. Design Thinking. Ensino Superior.

Orientador: PATRICIA BRANDALISE SCHERER BASSANI



Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](http://Pergamum - Acervo Online (feevale.br))



Trabalho de Conclusão

Título: DIAGNÓSTICO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL PAUTADO EM SÍTIOS ARQUEOLÓGICOS E SEU POTENCIAL MOTIVADOR PARA NOVAS DIRETRIZES

Autor: JOYCE RODRIGUES MACEDO

Abreviatura: MACEDO, J. R.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 29/07/2021

Resumo: Este estudo apresenta uma discussão acerca da efetividade sobre a atuação das educações patrimoniais a médio e longo prazo. Possui a premissa de enfoque na escuta e problematização das dificuldades de inserção do sítio arqueológico como signifiante no universo de representações desses moradores. Tem a intenção de abordar o questionamento do motivo da ruptura com essa memória coletiva e como os educadores patrimoniais podem contribuir para a revitalização desse registro. Assim, a conduta aqui proposta versará pelos meandros da constituição e ressignificação do conceito das memórias e pertencimento, sob a perspectiva de que a noção do outro ressalta a diferença do que constitui a vida social e a sua efetivação através das dinâmicas sociais. Consequentemente, os resultados dessas questões são fonte permanente de tensão e conflito, que poderão resultar em objeto de transformações sociais. A proposta decorrente tem como enfoque a busca de novos espaços de discussão sobre a materialidade da cultura material e imaterial para além da arqueologia, em uma prática interdisciplinar. Dentro dessa ótica, busca-se sair do núcleo disciplinar que é a Arqueologia e rumar para outras fronteiras e interagir com outras disciplinas, neste caso, com as áreas de conhecimento da Psicologia, Antropologia e áreas afins, investigando, também, a possibilidade de inserção da comunidade local, com enfoque em ambientes informais, buscando aporte junto à população local para essa construção. Tudo isso com base na ótica de fortalecer a relação da população local com suas heranças culturais, estabelecendo um melhor relacionamento destas com estes bens, percebendo sua responsabilidade pela valorização e preservação do Patrimônio, fortalecendo a vivência real com o direito a conhecer e preservar a memória coletiva. Assim, iniciei a imersão no contexto local para dar início à pesquisa, busquei pela interlocução entre etnografia, a qual me embasou como “ir a campo”, e a pesquisa ação, a qual contribuiu como norteadora de como lidar com as questões que emergiram da etnografia. Diante dessas considerações, a metodologia aplicada se estabelecerá através da elaboração de um plano de ação, pautado na efetiva participação da população local, inclusive nos processos de elaboração dos materiais, para, posteriormente, realizar oficinas, palestras e debates que contemplarão história oral, narrativas escritas e fotografias para abarcar a cultura local de maneira abrangente.

Palavras-Chave: Educação patrimonial; Cultura. Memória. Pertencimento. Patrimônio imaterial e material.

Abstract: This study presents a discussion about the effectiveness of the performance of heritage education in medium and long term. It has the premise of focusing on listening and problematizing the difficulties of inserting the archaeological site as a signifier in the universe of representations of these residents. It intends to address the questioning of the reason for the break with this collective memory and how heritage educators can contribute to revitalize this record. Thus, the conduct proposed here will deal with the intricacies of the constitution and ressignification of the concept of memories and belonging, under the perspective that notion of the other highlights the difference between what constitutes social life, and its realization through social dynamics. Consequently, the results of these questions are a permanent source of tension and conflict, which could result in an object of social transformations. The resulting proposal focuses on search for new spaces for discussion on the materiality of material and immaterial culture beyond archeology, in an interdisciplinary practice. Within this perspective, leaving the disciplinary nucleus that is Archeology and heading to other borders and interacting with other disciplines, in this case, with areas of knowledge of Psychology, Anthropology and related areas, also investigating the possibility of insertion of the local community, focusing on informal environments, seeking input from the local population for this construction. All this based on the



perspective of strengthening the relationship of local population with their cultural heritages, establishing a better relationship between them and these assets, realizing their responsibility for valuing and preserving the Heritage, strengthening the real experience with the right to know and preserve the memory collective. Thus, I started to immerse myself in the local context to start the research, I sought the interlocution between ethnography, which supported me as "going into the field", and action research, which contributed as a guide for how to deal with issues that emerged from ethnography. In view of these considerations, the applied methodology will be established through the elaboration of an action plan, based on the effective participation of the local population, including in the processes of elaboration of the materials, to, later, carry out workshops, lectures and debates that will include oral history, narratives writings and photographs to encompass the local culture in a comprehensive way.

Orientador: MARGARETE FAGUNDES NUNES

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://www.feevale.br/pergamum)



Trabalho de Conclusão

Título: ECOSSISTEMA DE APRENDIZAGEM REMOTA: INSPIRAÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO PÓS-PANDEMIA

Autor: ALESSANDRA STRAUSS NIEDERAUER

Abreviatura: NIEDERAUER, A. S.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 19/07/2021

Resumo: Em meio ao estado de calamidade pública, devido à crise provocada pela pandemia do novo coronavírus (Covid-19), as escolas suspenderam as aulas presenciais. No Brasil, as redes pública e particular sofreram grandes impactos o que deixou ainda mais evidente uma série de desigualdades no sistema educacional brasileiro. Entretanto, diante desse contexto, também foi possível observar uma experiência escolar inédita e perceber uma nova configuração e reorganização no cenário educacional. Abriu-se uma oportunidade de mudança, de movimentação e até mesmo de transformação quanto ao lugar das tecnologias no meio escolar, uma vez que a investigação da relação da educação com as tecnologias tem sido há tempos objeto de estudos e vem ganhando força com a leitura de uma sociedade cada vez mais imbricada com uma cultura digital. A cibercultura é naturalmente uma forma de cultura surgida junto com o desenvolvimento das tecnologias digitais e marcada com elementos que se tornaram indispensáveis para a implementação e a manutenção da Educação Remota Emergencial como o necessário contato físico para constituir a comunicação como fonte de relacionamento, grande potencial de conectividade, interação e compartilhamento entre sujeitos, conhecimento e informação. Para compreender essa complexidade que envolve a educação imersa na cibercultura, buscou-se o conceito de ecossistema da aprendizagem cujo grande diferencial é que, nele, professores e estudantes ensinam e aprendem simultânea e alternadamente, em uma correlação de responsabilidade com a aprendizagem. Durante a pandemia, o parecer CNE/CP Nº 5/2020 forneceu informações técnicas sobre as atividades pedagógicas não presenciais com a principal finalidade de garantir o atendimento dos direitos e objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e desdobradas nas propostas pedagógicas das instituições de ensino de educação básica. Sendo assim, o objetivo deste trabalho foi investigar como aconteceu a educação remota emergencial (ERE) dos anos finais do ensino fundamental, com a finalidade de pensar nessa experiência como inspiração para práticas educacionais pós-pandemia. Para tanto, foi realizada uma pesquisa qualitativa, delineada por um estudo de caso de uma escola privada, por meio da análise dos documentos e entrevista com os professores desta etapa de ensino. Foram usados dois métodos para analisar os dados levantados: o Método de Análise do Conteúdo (AC) para a análise documental, e o Método de Explicitação do Discurso Subjacente (MEDS) para a análise das entrevistas. Os resultados deste estudo apontam para uma organização e estrutura metodológica que comporta um ecossistema de aprendizagem, aberto, flexível, interativo e colaborativo sustentado por projetos, com propostas customizadas e mantido por vínculos estabelecidos do trabalho de mentoria dos professores. Ressalta-se que outras pesquisas sobre os efeitos da pandemia na educação permanecem importantes para que seja possível entender, não só quais são os melhores caminhos a serem tomados quando esse cenário acabar, mas também qual o papel de cada agente nesse processo diante da transição pelo qual a educação está passando.

Palavras-Chave: Cibercultura; Ecossistema de aprendizagem; Educação remota emergencial.

Abstract: Amongst the state of public calamity, due to the crisis caused by the new coronavirus pandemic (Covid-19), schools suspended classroom classes. In Brazil, the public and private schools suffered great impacts, which evinced even more the inequalities in the Brazilian educational system. However, in this context, it was also possible to observe an unprecedented school experience and perceive a new configuration and reorganization in the educational scenario. It has become an opportunity for changing, movement and even transformation opened regarding the place of technologies in the school environment, since the investigation of the relationship between education and technologies has long been the object of study and has been gaining strength with reading of a society increasingly imbricated with



a digital culture. Cyberculture is naturally a form of culture that emerged along with the development of digital technologies and marked with elements that have become indispensable for the implementation and maintenance of emergency remote education as the necessary physical contact to constitute communication as a source of relationship, great potential of connectivity, interaction and sharing among subjects, knowledge and information. To understand this complexity that involves education immersed in cyberculture, we sought the concept of learning ecosystem whose great difference is that the teachers and students teach and learn simultaneously and alternately, in a correlation of responsibility with the learning. During the pandemic, the Opinion CNE/CP N. 5/2020 provided technical information on non-face-to-face pedagogical activities with the main purpose of ensuring compliance with the rights and learning objectives provided for in the Base Nacional Comum Curricular (BNCC) and deployed in the pedagogical proposals of basic education teaching institutions. Thus, the objective of this work was to investigate how emergency remote education (ERE) occurred in the final years of Elementary School, to think of this experience as an inspiration for post-pandemic educational practices. For that, a qualitative research was carried out, delineated by a case study of a private school, through the analysis of documents and interviews with the teachers of this teaching stage. Two methods have been used to analyze the data collected: the Content Analysis Method (CA) for document analysis, and the Underlying Discourse Unveiling Method (UDUM) for the analysis of the interviews. The results of this study point to an organization and methodological structure that supports an open, flexible, interactive and collaborative learning ecosystem supported by projects, with customized proposals and maintained by established links of the mentoring work of the teachers. It is noteworthy that other research on the effects of the pandemic on education remains important to understand, not only what are the best paths to be taken when this scenario ends, but also what is the role of each agent in this process in the face of the transition by what education is going through.

Keywords: Cyberculture; Learning ecosystem; Emergency remote education.

Orientador: PATRICIA BRANDALISE SCHERER BASSANI

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://www.feevale.br/Pergamum/AcervoOnline)



Trabalho de Conclusão

Título: ESPORTE PARALÍMPICO NA VIDA DOS ATLETAS COM DEFICIÊNCIA NO BRASIL

Autor: GABRIEL FEITEN

Abreviatura: FEITEN, G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 03/08/2021

Resumo: O esporte adaptado surgiu com o propósito de auxiliar as pessoas com deficiência no processo de reabilitação física, psicológica e social. Logo se tornou um sucesso entre os seus praticantes e as disputas não demoraram para acontecer. A realização de competições levaria o esporte a outro nível se transformando no que conhecemos atualmente como esportes paralímpicos. A cada dia novos atletas procuram o esporte se tornando uma opção de carreira e ascensão para as pessoas com deficiência. Logo, esta pesquisa tem por objetivo analisar e interpretar os desdobramentos do esporte paralímpico na vida de atletas brasileiros com deficiência. A pesquisa está dividida em dois artigos sendo que do ponto de vista metodológico é uma pesquisa qualitativa descritiva e exploratória, cuja técnica utilizada para a coleta de dados foi a entrevista narrativa, feita de forma individual e semiestruturada. Foram entrevistados quatorze atletas paralímpicos brasileiros que estavam em atividade, oriundos de esportes individuais, possuidores de algum tipo de deficiência física, das cinco regiões do país, de ambos os sexos e diferentes idades. Para a análise dos resultados, foi utilizada a técnica de análise categorial. O primeiro artigo intitulado: Ingresso e permanência dos atletas com deficiência no esporte paralímpico, trata dos motivos que levaram as pessoas com deficiência a ingressar no esporte e os fatores que influenciaram a permanência na atividade esportiva. O segundo artigo intitulado de: Os benefícios da prática esportiva e os desafios encontrados a carreira do atleta paralímpico, aborda as contribuições que o esporte trouxe a vida dos atletas e as dificuldades ou desafios no desenvolvimento da carreira de atleta paralímpico no Brasil. Desta forma foi possível concluir que o ingresso no esporte ocorreu através dos programas de reabilitação, por vontade própria do atleta e influência de terceiros, assim como a permanência também foi influenciada por motivos intrínsecos e extrínsecos. As contribuições proporcionaram a inclusão social e novas oportunidades econômicas, culturais e educacionais gerados pela profissionalização esportiva. Com relação às barreiras enfrentadas, a falta de suporte financeiro, a baixa divulgação midiática e a falta de acessibilidade se destacam como dificuldades na trajetória esportiva.

Palavras-Chave: Atletas com deficiência; Esporte paralímpico. Trajetórias de Vida.

Abstract: The adapted sports activity emerged with the purpose of helping people with disabilities in the process of physical, psychological and social rehabilitation. It soon became a success among the practitioners and the disputes did not take long to happen. The holding of competitions would take the sport to another level by becoming currently known as Paralympic sports. Every day, new athletes looking for the sport as a career and ascension option for people with disabilities. Therefore, this research aims to analyze and interpret the consequences of Paralympic sport in the lives of Brazilian athletes with disabilities. The research is divided into two articles and from a methodological point of view it is a qualitative descriptive and exploratory research, whose technique used for data collection was the narrative interview, carried out in an individual and semi-structured way. Fourteen Brazilian Paralympic athletes who were active, from individual sports, with some type of physical disability, from the five regions of the country, of both sexes and different ages, were interviewed. To analyze the results, the categorical analysis technique was used. The first article entitled: Admission and Permanence of Athletes with Disabilities in Paralympic Sport, is about the reasons that led people with disabilities to join the sport and the factors that influenced their permanence in sport. The second article entitled: The Benefits of Sports Practice and the Challenges found in the Paralympic Athlete's Career, approaches the contributions that sport has brought to the lives of athletes and the difficulties or challenges in the development of the Paralympic athlete's career in Brazil. Thus, it was possible to conclude that entry into the sport occurred through



rehabilitation programs, by the athlete's own will and the influence of others, as well as the permanence was also influenced by intrinsic and extrinsic reasons. The contributions provided social inclusion and new economic, cultural and educational opportunities generated by the professionalization of sports. Regarding the barriers confronted, the lack of financial support, the low media coverage and the lack of accessibility stand out as difficulties in the sports trajectory.

Orientador: GUSTAVO ROESE SANFELICE

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](http://Pergamum - Acervo Online (feevale.br))



Trabalho de Conclusão

Título: ESTUDO DA RELAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO BEM-SUCEDIDO COM O DESEMPENHO COGNITIVO E NECESSIDADE DE APOIO FAMILIAR

Autor: ANDREA VARISCO DANI

Abreviatura: DANI, A. V.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 30/08/2021

Resumo: O envelhecimento da população é um dos maiores triunfos da humanidade e também um dos seus grandes desafios. Neste século, o envelhecimento global causará um aumento das demandas sociais e econômicas, tornando-se uma questão relevante para o mundo e para o Brasil devido ao crescimento acelerado da população com mais de 60 anos. O objetivo principal deste estudo é analisar a associação das estratégias de envelhecimento bem-sucedido com o desempenho cognitivo e a necessidade de apoio familiar em pessoas idosas. O método deste estudo apresenta um delineamento quantitativo, correlacional e transversal. Este estudo foi estruturado em dois artigos. O primeiro artigo intitulado Análise da relação das estratégias de seleção, otimização e compensação e da necessidade de apoio familiar em pessoas idosas, apresentou uma amostra não probabilística por conveniência composta por 99 sujeitos, de ambos os sexos acima dos 60 anos praticantes de hidroginástica do município de Dois Irmãos (RS). O instrumento utilizado foi um questionário de dados sócio-demográficos abordando a necessidade de apoio familiar e o Inventário SOC-12 (Seleção, Otimização, Compensação). Os resultados demonstram que a estratégia mais utilizada é pensar exatamente no que é importante para si (SOC3), que pertence a seleção eletiva, tendo sido respondida por 83% da amostra. Observamos em nossa amostra a valorização das necessidades pessoais, o que promove maior autonomia, necessitando de menos suporte familiar. O segundo artigo intitulado Associação do desempenho cognitivo e estratégias de seleção, otimização e compensação durante o processo de envelhecimento teve uma amostra não probabilística por conveniência composta por 297 sujeitos, de ambos os sexos, entre 60 e 89 anos, dividida em três grupos: grupo I formado por 73 indivíduos do município de Dois Irmãos (RS) que realizam regularmente atividades de hidroginástica; o grupo II foi composto por 57 pessoas idosas da cidade de Novo Hamburgo (RS) que realizam regularmente atividades de inclusão digital; o grupo III foi composto por 167 pessoas idosas cadastradas nos postos de saúde do município de Ivoti (RS). Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram Mini Exame do Estado Mental (MEEM) e Inventário SOC-12. Os resultados demonstram que há correlação significativa entre o desempenho cognitivo e as estratégias de Seleção, Otimização e Compensação, sendo mais utilizada, nos 3 grupos pesquisados, a estratégia de seleção baseada em perdas, onde o foco de atenção é consequência das perdas ocorridas durante todo o processo de desenvolvimento/envelhecimento. Através das análises descritivas e de correlação pelo teste de Pearson, com nível de significância 0,05, podemos constatar que o desempenho cognitivo e o apoio familiar são de extrema importância para o envelhecimento bem-sucedido, pois a maior parte das pessoas idosas recorre aos familiares quando está doente, quando surgem dificuldades imprevistas, solicitando apoio da família antes de tomar decisões importantes e opinião da família em coisas do cotidiano. Os grupos de pessoas idosas que praticam atividades físicas e cognitivas apresentam melhores resultados se comparados com o grupo controle composto por pessoas idosas da comunidade. Consequentemente, intervenções para retardar o declínio do desempenho cognitivo e a atividade física são aspectos a serem promovidos nos grupos de pessoas idosas, favorecendo a plasticidade neuronal a qual é fundamental para a criação de novas potencialidades no indivíduo. Atualmente, sabe-se que o cérebro sofre mudanças estruturais importantes durante o processo de envelhecimento. Em decorrência deste enfoque, evidências mostram que parte das funções fisiológicas no envelhecimento, pode ser promovida por meio de estratégias que produzam estimulação sensorial, cognitiva ou motora. Elas são capazes de induzir a plasticidade existente no sistema nervoso, atuando supostamente na construção da reserva cognitiva. Constituindo um reforço à capacidade do cérebro de reagir,



implementando processos cognitivos alternativos ou compensatórios. Fica evidente a necessidade de continuar ampliando estudos com diferentes populações de pessoas idosas, para compreender as singularidades do processo de envelhecimento para a promoção do envelhecimento/desenvolvimento bem-sucedido ao longo da vida e sua associação com diferentes variáveis.

Palavras-Chave: Desempenho Cognitivo;Pessoas idosas;Envelhecimento bem-sucedido;família.

Abstract: Population aging is one of humanity's greatest triumphs and also one of its most significant challenges. In this century, global aging will cause an increase in social and economic demands, becoming a relevant issue for the world and Brazil due to the accelerated growth of the population over 60 years old. The main objective of this study is to analyze the association of successful aging strategies with cognitive performance and the need for family support in elderly people. The method of this study presents a quantitative, correlational, and cross-sectional design. This study was structured in two articles. The first article entitled Analysis of the relationship between selection, optimization and compensation strategies and the need for family support in older people, presented a non-probabilistic convenience sample composed of 99 subjects, of both genders over 60 years old, practitioners of hydrogymnastics in the city of Dois Irmãos (RS). The instrument used was a socio-demographic data questionnaire addressing the need for family support and the SOC-12 Inventory (Selection, Optimization, Compensation).The results show that the most used strategy is to think exactly what is important to you (SOC3), which belongs to the elective selection, having been answered by 83% of the sample. We observed in our sample the appreciation of personal needs, which promotes greater autonomy, requiring less family support. The second article entitled Association of cognitive performance and selection, optimization and compensation strategies during the aging process had a non-probabilistic convenience sample composed of 297 subjects, of both sexes, between 60 and 89 years old, divided into three groups: group I formed by 73 individuals from the city of Dois Irmãos (RS) who regularly perform hydrogymnastic activities; group II was composed of 57 elderly people from the city of Novo Hamburgo (RS) who regularly perform digital inclusion activities; group III was composed of 167 elderly people registered at health centers in the municipality of Ivoti (RS). The instruments used for data collection were Mini Mental State Examination (MMSE) and SOC-12 Inventory. Through descriptive analysis and correlation using the Pearson test, with a significance level 0.05, we can see that cognitive performance and family support are extremely important for successful aging.The results show that there is a significant correlation between cognitive performance and the Selection, Optimization and Compensation strategies, with the selection strategy based on losses being most used in the 3 groups surveyed, where the focus of attention is a consequence of the losses that occurred throughout the development/aging process. Most older people look for family members either when they are ill or when unforeseen difficulties arise, therefore, requesting support from the family before making important decisions and asking for the family's opinion on everyday issues. The groups of older people who practice physical and cognitive activities show better results compared to the control group formed by older people from the community. Consequently, interventions to delay the decline in cognitive performance and physical activity are aspects to be promoted in groups of older adults, favoring neuronal plasticity, which is fundamental for creating new potential in the individual. Currently, it is known that the brain undergoes important structural changes during the aging process. As a result of this approach, evidence shows that part of the physiological functions in aging can be promoted through strategies that produce sensory, cognitive, or motor stimulation. They can induce plasticity existing in the nervous system, supposedly acting in the construction of cognitive reserve.

Constituting a reinforcement of the brain's ability to react, implementing alternative or compensatory cognitive processes. The need to continue expanding studies with different populations of older people is evident to understand the aging process's singularities for the promotion of successful aging/development throughout life and its association with different variables.

Keywords: Cognitive Performance;Old people;Successful aging;family.



Orientador: GERALDINE ALVES DOS SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/289449>



Trabalho de Conclusão

Título: “EU NÃO CONFIO NA JUSTIÇA”: DA DIFICULDADE DA INTERIORIZAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS ÀS CARÊNCIAS NA REDE DE PROTEÇÃO PARA MULHERES EM SITUAÇÃO DE VIOLÊNCIA DOMÉSTICA

Autor: TAIS PRASS CARDOSO

Abreviatura: CARDOSO, T. P.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 23/02/2021

Resumo: O presente estudo se trata de uma aproximação etnográfica realizada em Taquara, que buscou analisar porque as políticas públicas para mulheres em situação de violência possuem maior dificuldade de alcançar municípios interioranos. Com o objetivo principal de investigar como este município tem (ou não) implementado e executado políticas públicas de enfrentamento à violência doméstica, foram escolhidos três serviços da Rede de Proteção. A escolha dos serviços da Rede se deu a partir de um olhar para o atendimento básico, onde se destacaram a Delegacia de Polícia, a Secretaria de Saúde, e a Assistência Social. Nestes locais, buscou-se analisar a perspectiva dos agentes das políticas públicas de enfrentamento à violência doméstica, bem como analisar a perspectiva de atores sociais destinatários destes serviços, resultando na realização de 11 entrevistas. As idas a campo ocorreram nos meses de novembro e dezembro de 2020. Após a análise das percepções das pessoas entrevistadas (vítimas e agentes), ancorando-se no referencial teórico, compreendeu-se a desigualdade de gênero como um fator substancial para a manutenção dos pensamentos que dão suporte à violência doméstica. A criação e fortalecimento de políticas públicas a nível local tem sido referenciada pelas normas e diretrizes globais e nacionais, num esforço de implementação de políticas transversais que dialoguem entre todos os níveis de governo. Políticas públicas que alcancem apenas os perímetros metropolitanos estão fracassando. As diretrizes globais e nacionais precisam chegar em todos os lugares deste país, não só nos grandes centros urbanos. As carências identificadas nos serviços analisados se relacionam a falta de uma estrutura articulada entre níveis governamentais, entre os serviços municipais e dentro dos próprios serviços; falta de diretrizes e capacitações; profissionais ineficientes e falta de interesse político. Concluiu-se, portanto, que a dificuldade da interiorização de políticas públicas é uma realidade que não pode permanecer invisibilizada. Enquanto as carências não forem supridas e as políticas públicas não chegarem, haverá mulheres dizendo: eu não acredito na justiça!

Palavras-Chave: Mulheres; Violência Doméstica; Políticas Públicas; Interiorização; Rede de Proteção

Abstract: The present study is an ethnographic approach carried out in Taquara, which sought to analyze why public policies for women in situations of violence have greater difficulty in reaching interior cities. With the main objective of investigating how this municipality has (or not) implemented and executed public policies to combat domestic violence, three services of the protection “network” were chosen. The choice of “network” services was based on a look upon basic care, where the Police Station, the Health Department, and Social Assistance stood out. In these places, we sought to analyze the perspective of the agents of public policies to confront domestic violence, as well as to analyze the perspective of social actors receiving these services, resulting in 11 interviews. The field studies took place in the months of November and December of 2020. After analyzing the perceptions of the people interviewed (victims and agents), anchored in the theoretical framework, gender inequality was understood as a substantial factor for the maintenance of thoughts that support domestic violence. The creation and strengthening of public policies at the local level has been referenced by global and national standards and guidelines, in an effort to implement transversal policies that dialogue between all levels of government. Public policies that reach only the metropolitan perimeters are failing. Global and national guidelines need to reach everywhere in this country, not only large urban centers. The lackings identified in the services analyzed are related to the lack of an articulated structure between government levels, between municipal services and within the services themselves; lack of guidelines and training; inefficient professionals and lack



of political interest. It was concluded, therefore, that the difficulty of interiorization of public policies is a reality that cannot remain invisible. As long as the needs are not met and public policies do not arrive, there will be women saying: I do not believe in justice!

Keywords: Women; Domestic violence; Public policy; Interiorization; Protection net

Orientador: MARGARETE FAGUNDES NUNES

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](http://Pergamum - Acervo Online (feevale.br))



Trabalho de Conclusão

Título: FUTEBOL E QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS: O ÁRBITRO NEGRO NO RIO GRANDE DO SUL

Autor: FABRICIO LOCATELLI RIBEIRO

Abreviatura: RIBEIRO, F. L.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 16/03/2021

Resumo: O futebol é um tema que pode ser abordado por vários prismas, entre eles, explorar estudos sobre os árbitros negros no futebol, identificar as relações étnico-raciais e compreender o futebol como fenômeno sociocultural característico da cultura e da sociedade. Nessa perspectiva, esta pesquisa tem como objetivo principal analisar e interpretar elementos sócio-históricos que estão relacionados a atos de preconceito racial no percurso de vida de árbitros negros de futebol do Rio Grande do Sul. A pesquisa faz uso de narrativas para analisar entrevistas orais de cinco ex-árbitros negros de futebol que apitaram na elite do futebol profissional no Brasil: Rinaldo Lopes da Silva, Alexandre Barreto, Paulo Ricardo Conceição, Alex Lefeu e Márcio Chagas da Silva. A partir da análise dos dados coletados, a pesquisa tem como proposta apresentar e contextualizar, sob o ponto de vista sócio-histórico, o racismo no futebol. E, por meio das narrativas, apresentar as trajetórias desses profissionais no futebol, na expectativa de compreender como os profissionais da arbitragem lidam com o racismo em um ofício no qual se exige extremo esforço físico e psicológico. A pesquisa com cinco árbitros negros que atuaram no quadro de árbitros da CBF (Confederação Brasileira de Futebol), entre 1985 até 2014, indica que a escassez de negros em posições de comando é uma parte da agência do racismo na sociedade brasileira, além de influenciar as construções identitárias e a visão do lugar do negro na sociedade.

Palavras-Chave: Árbitros Negros;Futebol;Narrativas;Racismo;Trajetórias

Abstract: Football is a topic that can be approached from several perspectives and identifying the relevance of exploring studies on black referees in football, ethnic-racial relations and understanding football as a sociocultural phenomenon characteristic of culture and society, our research has as main objective is to analyze and interpret the socio-historical elements that are related to acts of racial prejudice in the life course of black soccer referees in Rio Grande do Sul. In addition to the bibliographic review, the research makes use of narratives to analyze the oral interviews of five former black soccer referees who whistled at the elite of professional soccer in Brazil. They are: Rinaldo Lopes da Silva, Alexandre Barreto, Paulo Ricardo Conceição, Alex Lefeu and Márcio Chagas da Silva. Based on the analyzes, the research aims to present and contextualize racism in football from a socio-historical context, through narratives to present the trajectories of these professionals in football, in the hope of understanding how, in view of this ambiguity, the professionals of arbitration deals with racism in a profession that demands the extreme of the physical and psychological of these professionals. We also seek to analyze the racial issue in Brazilian football, based on narratives composed of some black referees who served on the CBF (Brazilian Football Confederation) referee board, between 1985 until 2014, this work brings the visions and experiences of five former - soccer referees who started their careers in Rio Grande do Sul. The research indicates that the scarcity of blacks in command positions is a part of the agency of racism in Brazilian society, in addition to the influence and, identity constructions and the vision of the place of the black in society.

Keywords: Black Referees;Football;Narratives;Racism;Trajectories

Orientador: GUSTAVO ROESE SANFELICE

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://pergamum.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: MONSTRUOSIDADES INOCENTES & NARRATIVAS TRANSVIADAS NA ESCOLA: A (DES)COLONIZAÇÃO DO CORPO QUEER/KUIR NO JORNALISMO E NA LITERATURA INFANTIL

Autor: TIAGO DANIEL FIORAVANTE

Abreviatura: FIORAVANTE, T. D.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 16/03/2021

Resumo: Este trabalho aborda as temáticas de infâncias transviadas, as infâncias kuir/queer.

Corpos infantis cujas vivências se deslocam das narrativas hegemônicas sobre infâncias. A pesquisa propõe um exercício autoetnográfico, para encontrar

embricamentos nas narrativas jornalísticas e da literatura infantil, para analisar de que maneira estes produtos culturais ressoam entre um grupo de professores da rede básica de ensino do Sul do Brasil. Trabalha-se a interseccionalidade para compreender a infância enquanto território colonizado pelos saberes adultocêntricos, que visa normalizar práticas coloniais enquanto verdades absolutas sobre as questões de gênero e sexualidade na infância. A natureza do estudo é qualitativa, realizado por meio de pesquisa interdisciplinar, privilegiando as contribuições dos

campos dos Estudos Transviados, Estudos Pós-coloniais e Decoloniais, problematizando a maneira que estes personagens infantis são introduzidos no imaginário social, muitas vezes criando narrativas exotizantes e estigmatizantes ao serem retratadas. Ao estimular estigma referente às suas identidades e explorar estereótipos, tais representações promovem controvérsia quando à legitimidade de seus corpos e suas experiências, desumanizando e transformando suas vidas em matérias abjetas, em corpos monstruosos, porém inocentes, afinal, crianças são.

Palavras-Chave: Infâncias; Transviadas, Pós-colonialismo, Mídia, Educação

Abstract: This work approaches the subjects of queer/kuir children. Child bodies that experience displacement from the hegemonic narratives about childhood. The research proposes an autoethnographic exercise, to find interrelations into the narratives published in journalism media and children's books, to analyze how these cultural products resonate within a group of public school teachers in Southern Brazil. Working intersectionally to understand childhood as a territory colonized by adult-centric knowledge, that aims to normalize colonial practices as absolute truth around gender and sexuality issues during childhood. The nature of the study is qualitative, realized as interdisciplinary research, which privileges the contributions from the fields of the Transviado Studies, Post-colonial Studies, and Decolonial Studies, questioning the way these child characters are introduced in the social imaginary creating exoticizing and stigmatizing narratives when represented. When encouraging the stigma around their identities and reproducing stereotypes, these representations promote controversy around the legitimacy of their experiences and their bodies, dehumanizing and transforming their lives into the abjected matter, in monstrous bodies, although innocents, because children.

Keywords: Childhood; Transviadas, Post-colonialism, Media, Education

Orientador: SARAI PATRICIA SCHMIDT

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://pergamum.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: MULHER-PROFESSORA: INTERLOCUÇÕES ENTRE O FEMININO E A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Autor: ALINE CRISTIANE KOHLRAUSCH PIRES DA SILVA

Abreviatura: SILVA, A. C. K. P.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 27/07/2021

Resumo: Ao longo do século XX, a docência assumiu uma configuração feminina, e hoje é predominante a presença de mulheres que atuam no magistério, sobretudo na educação básica e em especial na educação infantil. Corroborando essa informação, o Censo Escolar de 2017 contabilizou 2.192.224 docentes atuando na educação básica brasileira, dos quais 80% (1.753.047) são mulheres. Dentro da educação básica, a educação infantil se mostra um campo fértil para pensar o trabalho da professora que se ocupa da criança pequena. Atualmente, os discursos tradicionais que incidem sobre a questão de gênero vinculada a espaços de trabalho ainda persistem. Na interlocução mulher-professora, há uma concepção cultural de que a mulher poderia exercer a função da docência simplesmente por ser mulher. Tal visão compreende que essa atividade envolveria características que, no discurso social, são entendidas como características femininas, ligadas ao cuidado, ao zelo e a vínculos afetivos, na medida em que o gênero feminino supostamente possuiria naturalmente aptidões específicas para cargos semelhantes às funções da maternidade. Entretanto, nota-se, nessa visão, um desmerecimento em relação ao profissional de educação infantil, ao desconsiderar que a profissão exige qualificação acadêmica para tal. A partir dessas questões, o presente estudo pretende discutir a relação mulher-professora considerando as questões do feminino e sua função laboral na educação infantil. Este estudo é de caráter qualitativo, tendo como inspiração a psicanálise como teoria e metodologia de pesquisa. Foi realizada uma entrevista aberta com quatro professoras da rede municipal de educação infantil de uma cidade do Vale do Paranhana, de forma individual, por meio de chamada de vídeo, na plataforma WhatsApp. Para a análise dos dados, inspira-se na escuta, tal qual propõe a poética da extração, na qual, a partir da leitura das narrativas das professoras, produz-se uma espécie de corte e costura, guiada pela lógica do significante, do traço que insiste, produzindo um texto de caráter ensaístico. Os principais resultados desta pesquisa evidenciam que, ainda hoje, características de uma suposta personalidade feminina, atrelada a características pré-determinadas, conectam-se à prática docente, condicionando a profissão a uma visão estereotipada. Assim, as temáticas que envolvem maternagem e gênero surgem nas narrativas como características relevantes quando as professoras são convidadas a pensar sobre a sua prática. Desnaturalizar as características construídas no social para a profissão docente, sobretudo na educação básica com crianças pequenas, e questionar a reprodução de ideias que foram ao longo da história sendo preconcebidas a partir das concepções de gênero e trabalho, auxiliam nas transformações dessas concepções no social. Nesse sentido, esta pesquisa tem por objetivo final promover aberturas, trazendo novos questionamentos para servirem de caminhos a outras pesquisas nesse contexto.

Palavras-Chave: Educação Infantil; Gênero. Professora. Psicanálise.

Abstract: Throughout the 20th century, teaching became a feminine occupation, and nowadays the presence of women in teaching is predominant, mainly in basic education especially in early childhood education. To confirm this information, the 2017 School Census counted 2,192,224 teachers working in basic education in Brazil and 80% of them (about 1,753,047) are women. In basic education, the early childhood education seems to be a good place to think about the work of the teacher who takes care of the young child considering the functions of caring, educating and preventing. Currently, the traditional discourses about the gender issue linked to workplaces still persist. In the woman-teacher dialogue, there is a cultural conception that women could be a teacher, simply because she is a woman. It understands that teaching would involve elements that, in the social discourse, are known as female characteristics, as to care, to



zeal and to have affective bonds, so the female gender would supposedly have specific natural aptitudes similar to motherhood functions. However, it is possible to notice a lack of merit about the early childhood education professional and it does not consider that this profession requires academic qualification. Based on these questions, this study aims to discuss the woman-teacher relationship considering the issues of women and their labor function in early childhood education. This is a qualitative study, inspired by psychoanalysis as theory and research methodology. An individual open interview through video call on the WhatsApp platform was conducted with four teachers from the municipal early childhood education schools in a city in Vale do Paranhana. The data analysis was inspired by listening, based on the reading of the teacher's narratives to produce a kind of sewing guided by the signifier logic, the trace that insists as proposed by the poetics of extraction in way to compose an essay. The main results show that characteristics of a supposed female personality linked to predetermined characteristics are connected to teaching practice that conditions the profession to a stereotyped view even to day. Consequently, motherhood and gender appear in the narratives as relevant characteristics when teachers are invited to think about their practice. So, to transform the social context conceptions it is important to denaturalize the teaching profession socially constructed characteristics, especially in basic education with Young children and to question the reproduction of ideas that throughout history have been preconceived from the conceptions of gender and work. In this sense, this research aims to bring new questions as paths for further researches in this context.

Keywords: Early Childhood Education; Gender. Teacher. Psychoanalysis

Orientador: LISIANE MACHADO DE OLIVEIRA MENEGOTTO

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://pergamum.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: O PROGRAMA “OLHAR MATERNO” E A SAÚDE PÉLVICA DE PÓS GESTANTES DE UM MUNICÍPIO DA SERRA GAÚCHA

Autor: ANELISE MALLMANN

Abreviatura: MALLMANN, A.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 15/03/2021

Resumo: Esta dissertação de Mestrado teve como objetivo geral analisar e interpretar o Programa Olhar Materno e a saúde pélvica de pós-gestantes no município de São Pedro da Serra, no Rio Grande do Sul (RS). A pesquisa se caracterizou como aplicada, observacional e descritiva, com análise e discussão de dados realizada sob o paradigma qualitativo. O campo de estudo foi a Unidade Básica de Saúde (UBS) Central da cidade, tendo como grupo de colaboradoras a coordenadora do Programa Olhar Materno e 12 mulheres que de 2003 a março de 2019 integraram o Programa. O instrumento de pesquisa foi uma entrevista semiestruturada. Os resultados foram apresentados em dois artigos, usando o modelo escandinavo, através dos seguintes objetivos específicos: 1) O Programa Olhar Materno: Implementação, contextualização e estrutura enquanto política pública do município de São Pedro da Serra, RS; e 2) Programa Olhar Materno: Percepção sobre as transformações durante e após a gestação. A partir dos resultados desta pesquisa, conclui-se que a política pública implantada no município de São Pedro da Serra, RS, há 17 anos, contribui na assistência e na inclusão das gestantes locais, porém percebe-se uma lacuna de informação acerca do corpo feminino e da prevenção de possíveis alterações pélvicas trazidas com a gestação, sendo a incontinência urinária a alteração pélvica mais evidenciada.

Palavras-Chave: Educação em saúde; Políticas públicas; Saúde da mulher; Gestantes

Abstract: This Master's Dissertation had as main objective to analyze the Olhar Materno Program and the pelvic health of post-pregnant women in the town of São Pedro da Serra, in Rio Grande do Sul (RS), Brazil. The research is characterized as applied, observational and descriptive, with analysis and data discussion accomplished under the qualitative paradigm. The study field was the central Basic Health Unit (UBS) of the city, having as collaborators the coordinator of the Program and 12 women who participated in it, from 2003 until March 2019. The research instrument was a semi-structured interview. The results were presented in two articles, using the Scandinavian model and following these specific objectives: 1) Olhar Materno Program: implementation, contextualization and structure as public policy of São Pedro da Serra, in RS; and 2) Olhar Materno Program: perception about the transformations during and after the pregnancy. In the results of this research, it is concluded that the public policy implemented in São Pedro da Serra, 17 years ago, contributes in the assistance and inclusion of local pregnant women, however, it is noticed a lack of information about the feminine body and the prevention of possible pelvic changes that come with pregnancy.

Keywords: Health Education; Public Policies; Women Health; Pregnant

Orientador: JACINTA SIDE GUM RENNER

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](http://pergamum.feevale.br)



Trabalho de Conclusão

Título: TECNOLOGIAS ASSISTIVAS ATUANTES NO APRENDIZADO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Autor: KETLIN RADAI DA SILVA

Abreviatura: SILVA, K. R.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 20/08/2021

Resumo: O direito ao acesso, permanência e aprendizagem na escola dos estudantes com deficiência visual vêm sendo um campo de muitos debates. No entanto, o fato é que diversas barreiras ainda precisam ser quebradas quando se fala de uma inclusão escolar com acessibilidade e qualidade. A inclusão de modo geral, acontece através de relações interpessoais, onde só é possível reconhecer o outro como sujeito se considerarmos as diferenças entre os sujeitos. A importância da proximidade de uns com os outros e sua interação promove a afirmação do outro como sujeito, e esse é o ponto fundamental para a inclusão de todos. A maneira como o professor de geografia do ensino fundamental vem utilizando as tecnologias assistivas, frente à perspectiva da educação inclusiva, foi o foco desse trabalho. A existência de poucos estudos voltados ao ensino da geografia, alunos com deficiência visual e professores da rede pública de ensino, sobretudo, que trouxessem os princípios do desenho universal para aprendizagem, impulsionou esta pesquisa, dando continuidade ao trabalho de graduação em design cujo tema gerou em torno de materiais didáticos adaptados na disciplina de geografia para alunos com deficiência visual. A inclusão de alunos com deficiência visual em classes regulares requer que as escolas possam disponibilizar materiais com tecnologias assistivas adaptadas multissensoriais e professores preparados para trabalhar com essa realidade. A partir dessas questões, o presente estudo pretende identificar como os professores de geografia estão utilizando os recursos de tecnologia assistiva, no processo de aprendizagem dos alunos com deficiência visual. Este estudo é de caráter qualitativo, tendo como base teórica autores como Vygotsky, Mantoan, Manzini entre outros autores referência em aprendizagem e inclusão. A metodologia contempla entrevistas semiabertas com professores da rede pública das cidades de Novo Hamburgo, São Leopoldo, Ivoti, Canoas, Gramado e Erechim e ainda abrange arquivos fotográficos enviados por alguns dos professores da amostra. As análises de conteúdo são baseadas em Bardin (2011). A pesquisa constatou que a inclusão não se concretiza pelo simples fato de ser assegurado o ingresso desses alunos no sistema educacional, pois, mesmo com as conquistas e o amparo legal, a transformação da escola e a qualificação dos professores para um espaço que todos aprendam ainda se constituem em um desafio, no sentido de responder eficazmente às especificidades dos alunos com deficiência visual e outras deficiências. Pode-se dizer, em conclusão, que garantir a oferta de formação continuada para professores significa um avanço na qualidade de ensino aos alunos com deficiência visual e a difusão de técnicas de construção de materiais com tecnologia assistiva, assim como orientações para sua utilização são renovações pedagógicas significativas que ampliam o uso dos materiais para todos os alunos.

Palavras-Chave: Educação inclusiva; Tecnologia assistiva. Deficiência visual. Geografia.

Abstract: El derecho al acceso, permanencia y aprendizaje en la escuela de los estudiantes con discapacidad visual ha sido un campo de muchos debates. Sin embargo, lo cierto es que todavía hay que romper varias barreras en lo que respecta a la inclusión escolar con accesibilidad y calidad. La inclusión en general ocurre a través de relaciones interpersonales, donde solo es posible reconocer al otro como sujeto si consideramos las diferencias entre los sujetos. La importancia de la proximidad entre ellos y su interacción promueve la afirmación del otro como sujeto, y este es el punto fundamental para la inclusión de todos. La forma en que el profesor de geografía de la escuela primaria ha estado utilizando las tecnologías asistenciales, desde la perspectiva de la educación inclusiva, fue el foco de este trabajo. La existencia de escasos estudios dirigidos a la enseñanza de la geografía, estudiantes con discapacidad visual y docentes de escuelas públicas, sobre todo, que trajeron los principios del diseño universal para el aprendizaje, impulsó esta



investigación, dando continuidad al trabajo de graduación de diseño cuya temática se generó en torno a materiales didácticos adaptados en la asignatura. De geografía para estudiantes con discapacidad visual. La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases regulares requiere que las escuelas puedan proporcionar materiales con tecnologías de asistencia multisensorial adaptadas y maestros preparados para trabajar con esta realidad. Con base en estas preguntas, este estudio tiene como objetivo identificar cómo los profesores de geografía están utilizando los recursos de tecnología de asistencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. Este estudio es de naturaleza cualitativa, teniendo como base teórica a autores como Vygotsky, Mantoan, Manzini y otros autores de referencia en aprendizaje e inclusión. La metodología incluye entrevistas semiabiertas con profesores de escuelas públicas de las ciudades de Novo Hamburgo, São Leopoldo, Ivoti, Canoas, Gramado y Erechim, y también incluye archivos fotográficos enviados por algunos de los profesores de la muestra. Los análisis de contenido se basan en Bardin (2011). La investigación encontró que la inclusión no se materializa por el simple hecho de que se garantice el ingreso de estos estudiantes al sistema educativo, pues, aun con los logros y el respaldo legal, la transformación de la escuela y la calificación de los docentes para un espacio donde todos todavía pueden aprender que constituyen un desafío, en el sentido de responder eficazmente a las especificidades de los estudiantes con deficiencias visuales y otras discapacidades. En conclusión, se puede decir que asegurar la provisión de educación continua a los docentes significa un avance en la calidad de la educación de los estudiantes con discapacidad visual y la difusión de técnicas de construcción de materiales con tecnología asistencial, así como pautas para su uso, son renovaciones de herramientas pedagógicas que extienden el uso de materiales a todos los estudiantes.

Keywords: Educación inclusiva; Tecnología de asistencia. Discapacidad visual. Geografía.

Orientador: REGINA DE OLIVEIRA HEIDRICH

Acesso ao documento: [Pergamum - Acervo Online \(feevale.br\)](https://www.feevale.br/pergamum)

